

Del II. Checklista för självskattning av vägledarens arbete med vägledningsgrupp.

Namn på vägledaren: _____ Plats: _____

Institution: _____

Datum för det aktuella mötet: _____ Mötets ordningsnr: _____

Checklistan är utarbetad för att hjälpa vägledaren att regelbundet av utvärdera och reflektera över den egna insatsen vid vägledning. Checklistan kan användas för att efter genomförd vägledning göra *en sammanfattande utvärdering* av det egna arbetet. Checklistan kan också användas vid undervisning på nivå 2 till diplomerad vägledare för att *medvetandegöra och diskutera kvalitén* i den egna insatsen.

Svaren värderas på en Likert-skala graderad från ett till fem (1 = aldrig, 2 = sällan, 3 = ibland, 4 = ofta och 5 = alltid).

Vägledarens handlingar/upplevelse	1	2	3	4	5
1. Jag/vi har etablerat en förtroendefull och tillitsfull kontakt med alla medlemmar i vägledningsgruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Det är/har varit en varm och öppen atmosfär i vägledningsgruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Jag/vi anstränger mig/oss att försöka förstå de känslor och tankar som väcks hos de föräldrar/kollegor som deltar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jag/vi ger bekräftelse och ge erkännande till deltagarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Jag/vi lyfter fram och bekräftar vad deltagarna redan gör bra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Jag/vi ger mig tid att följa upp varje negativ uppfattning och uttalande om deltagarnas barn/elever.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Jag/vi använder ofta omformuleringar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Jag/vi använder mig av bilder för att praktisera empatisk identifikation och positiv omformulering av barnet/eleven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Jag/vi förklarar teman och dialoger med bilder och exempel från det dagliga livet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Jag/vi strävar efter att deltagarna ska komma med egna exempel och erfarenheter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Jag/vi använder video för att illustrera samspel och ge deltagarna feedback.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Jag/vi uppmuntrar deltagarna att med egna ord uttrycka och förklara innehållet i teman och dialoger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Jag/vi uppmuntrar gruppen att särskilt förklara vad som händer om föräldrar och kollegor inte tillämpar de åtta temana i sitt samspel med sina barn/elever.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Jag/vi ber föräldrar/kollegor att pröva och utforska temana i praktiska hemuppgifter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Jag/vi ber föräldrar/kollegor att själva värdera och observera sitt eget samspel med sina barn/elever.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Jag/vi ser till att det finns tid och utrymme att diskutera och berätta om vars och ens erfarenheter från hemuppgifter och annat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Jag/vi strävar efter att vara personliga och engagerade när jag/vi exemplifierar teman och dialoger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Jag/vi jämför och lyfter fram hur dialoger och teman kan användas i samspelet mellan vuxna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Jag/vi försöker sammanfatta det viktigaste som vi talat om i slutet av varje möte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vägledarens planer/genomförande	1	2	3	4	5
20. Jag/vi förbereder varje möte genom göra en tydlig agenda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Jag/vi skriver loggboken strax efter varje möte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Jag/vi har kunnat hålla - och genomföra - den agenda som vi bestämt under mötet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Jag/vi brukar följa upp eller höra av mig/oss till mina grupper/medlemmar efter att vi avslutat våra möten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Jag/vi är bra ICDP-vägledare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Jag/vi tycker om att vara ICDP-vägledare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Om barnen själva deltar (endast vid föräldragrupper)	1	2	3	4	5
26. Något eller flera av barnen deltar med vid något av mötena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Jag/vi brukar förbereda enkla aktiviteter som föräldrar och barn kan genomföra under mötet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Jag/vi brukar be föräldrarna att själva reflektera över sitt samspel med sitt barn i rummet utifrån de åtta temana/tre dialogerna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Jag/vi framhåller och bekräftar vad föräldrarna gör bra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Jag/vi ber deltagarna att formulera vad de själva tycker är viktigt att utveckla sitt eget samspel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>